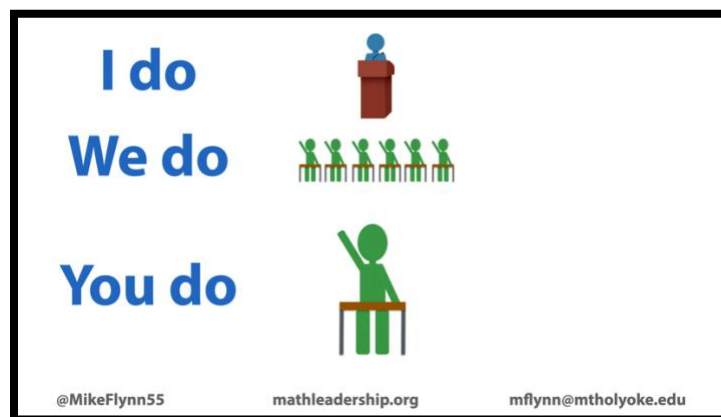


Cambiando el enfoque del Sí, lo hacemos, lo hacemos para enseñar matemáticas

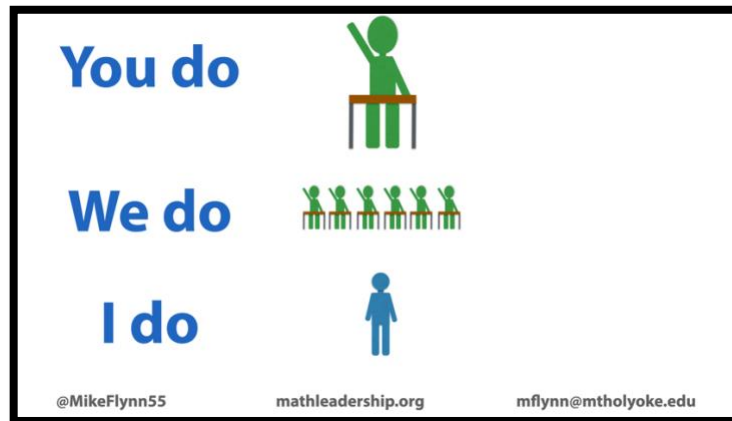
Por Mike Flynn

¿Cómo era la clase de matemáticas para usted cuando era pequeño? Bueno, si usted es como la mayoría de la gente, probablemente se veía algo como esto. El profesor daría una lección, demostrando cómo ella o él quería que usted resolviera un problema. Usted practicaría con algunos de sus compañeros de clase con el apoyo de su maestro, y luego se esperaba que usted demostrara dominio por su cuenta. Esto se conoce como el enfoque yo hago, nosotros hacemos, usted hace.



Bueno, en los últimos años, ha habido muchos esfuerzos para cambiar esto. Para empezar, debemos cambiar el papel del profesor de ser el que entrega el conocimiento al que es el facilitador del aprendizaje, por lo que

eliminamos la idea del enfoque postura y entrega de la enseñanza. Luego volteamos el orden y ponemos a los estudiantes al frente y en el centro del aprendizaje.



Con este enfoque, comenzamos con el problema y permitimos que cada estudiante lo entienda por sí mismo. Luego los estudiantes trabajan en colaboración para resolver el problema usando métodos que tienen sentido para ellos, todo el tiempo compartiendo y revisando su pensamiento. Finalmente, entramos y sintetizamos el aprendizaje basado en lo que los estudiantes han hecho. Facilitamos las conversaciones entre los estudiantes y los apoyamos para que conecten su pensamiento individual al de sus compañeros.

Podemos visualizar esto en tres pasos claves. Primero, está el lanzamiento, donde los estudiantes se conocen el problema y trabajan para darle sentido.

Launch

José has 6 cases of water bottles. Each case has 24 water bottles in it. How many water bottles does he have?

@MikeFlynn55
mathleadership.org
mflynn@mtholyoke.edu

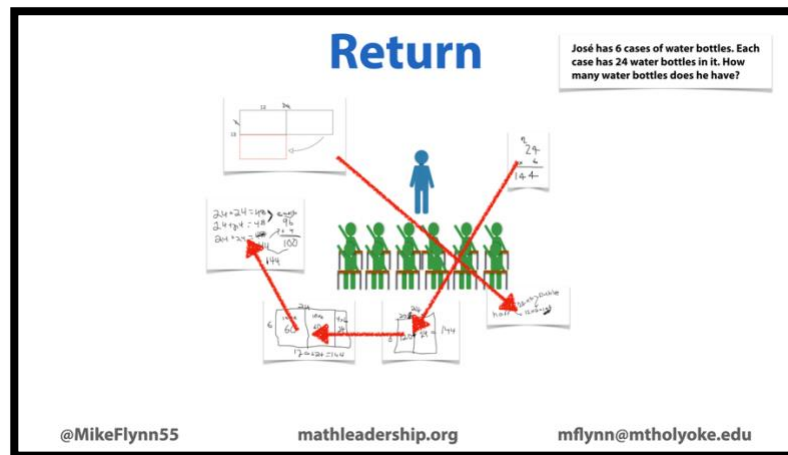
Luego está la liberación, donde los estudiantes van a trabajar en el problema, usando estrategias que tienen sentido para ellos. Durante este tiempo, la profesora se mueve por el aula haciendo observaciones del enfoque de cada estudiante. Ella podría consultar con algunos grupos o simplemente escuchar sus conversaciones. Ella puede usar este tiempo para brindar alguna intervención o ayuda a los estudiantes que puedan necesitarlo. Ella puede presionar a algunos estudiantes para que profundicen y amplíen su pensamiento. Lo más importante es que está identificando la información clave que debe surgir durante toda la discusión del grupo al final de la lección.

Release

José has 6 cases of water bottles. Each case has 24 water bottles in it. How many water bottles does he have?

@MikeFlynn55
mathleadership.org
mflynn@mtholyoke.edu

Finalmente, está el regreso, donde la clase vuelve a reunirse para compartir sus pensamientos mientras que el profesor facilita la discusión. Y debido a que ella prestó mucha atención mientras los estudiantes estaban trabajando, ella puede seleccionar estudiantes específicos para compartir sus ideas y ayudar a sus compañeros de clase a encontrar conexiones entre sus estrategias y hacer avanzar el pensamiento de todos.



Cuando los profesores tienen un sentido claro de las ideas que quieren desarrollar, y estratégicamente seleccionan el trabajo de los estudiantes para llevarlo a las discusiones, entonces la agenda del profesor se alimenta del pensamiento y la comprensión de los estudiantes. La diferencia es que, con este enfoque, los estudiantes tienen la autoridad porque sus ideas ocupan el centro del escenario y no las del maestro. Este cambio en la dinámica crea culturas de el aula que realmente valoran el pensamiento y la capacidad de los estudiantes en matemáticas.

Acerca del autor:



Mike Flynn es el director de [Programas de Liderazgo Matemático](#) en Mount Holyoke College. Dirige el programa de [Maestría en Artes en Matemáticas](#) y crea una amplia variedad de aprendizaje profesional para educadores que buscan convertirse en líderes en educación matemática. Mike fue uno de los primeros educadores en usar Zoom back en 2013 para diseñar experiencias interactivas de aprendizaje en línea y ha estado perfeccionando el formato desde entonces. Actualmente, Mike está apoyando a maestros y distritos escolares de todo el mundo en la creación de experiencias de aprendizaje en línea atractivas para los estudiantes. Visita [Soporte de aprendizaje a distancia](#) para obtener más información sobre el trabajo de Mike en esta área.

Mike también viaja a escuelas de todo el país para trabajar con maestros, entrenadores y administradores. Su experiencia en el desarrollo de los conocimientos de contenido matemático de las personas y el apoyo al cambio sistémico ayudan a hacer estos grandes cambios mucho más fáciles para el personal, los estudiantes y los padres. Haga clic [aquí](#) para obtener más información sobre el trabajo de Mike en esta área.

Mike también es el autor de [Beyond Answers: Exploring Mathematical Practices with Young Children](#).